

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ Вешкаймский
д/с «Берёзка»
_____ О.В.Абрамова
Приказ № 33 от 13.04.2026г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения Вешкаймский детский сад
«Берёзка»
за 2025 год.

Рассмотрен и принят на Общем собрании
работников ДОУ
Протокол №2 от 13.04.2026 г.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вешкаймский детский сад «Берёзка» |
| Руководитель | Абрамова Ольга Викторовна |
| Адрес организации | 433100, Ульяновская область, р.п.Вешкайма , ул.Комсомольская , д.24А |
| Телефон, факс | 88424321636 |
| Адрес электронной почты | berezka-73@yandex.ru |
| Учредитель | муниципальное образование «Вешкаймский район» Ульяновской области. |
| Дата создания | 1973 год |
| Лицензия | Выписка из реестра лицензий, регистрационный номер лицензии № Л035-01216-73/00189599, выданной Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области 26 апреля 2019 г |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вешкаймский детский сад «Берёзка» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе поселка , вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 137 мест. Общая площадь здания 1069,9 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1069,9 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), [ФГОС дошкольного образования](#). С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#), а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»](#).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) МБДОУ Вешкаймский детский сад «Берёзка» разработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.

№ 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 27.08.2024 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ Вешкаймского детского сада «Берёзка» утвержденного приказом заведующего МБДОУ, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и приказа Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в Детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Детский сад посещают 124 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- группа раннего возраста -16
- младшая группа №1 -18
- младшая группа №2 -16
- средняя группа– 22
- старшая группа -27
- подготовительная группа – 25

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования дошкольной образовательной организации.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

За 4,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 15.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий

в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников. МБДОУ посещают дети из 111 семей .

Характеристика семей по составу:

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------|------------------|--|
| Полные | 94 | 84 |
| Неполные | 17 | 16 |
| Приёмные | 0 | 0 |

Характеристика семей по количеству детей:

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 16 | 14 |
| Два ребенка | 57 | 51 |
| Три ребенка и более | 38 | 34 |

Характеристика контингента воспитанников по национальности:

| Национальность | Количество |
|----------------|------------|
| русские | 108 (87%) |
| татары | 13 (10%) |
| мордва | 2 (2%) |
| чуваши | 1 (1%) |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Педагоги детского сада стараются создать все условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада через разные формы работы.

В МБДОУ Вешкаймском детском саду «Берёзка» функционирует консультативный пункт для родителей «Ладушки», семейные клубы:

- «Солнышко» (группа раннего возраста)
- «Мы вместе» (младшая группа № 1)
- «Моя семья» (младшая группа № 2)
- «Здоровячок» (средняя группа)
- «Гармония» (старшая группа)
- «Семейный очаг» (подготовительная к школе группа)

Внедрение Программы просвещения родителей воспитанников.

Во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента РФ от 14 июня 2022 года ПР-1049 ГС детский сад внедряет программу Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста «Школа детства».

С сентября 2024 года в детском саду стартовало поэтапное внедрение Программы просвещения родителей воспитанников. На педагогическом совете была утверждена дорожная карта и сформирована рабочая группа.

В сентябре были организованы родительские собрания в возрастных группах с включением в повестку собрания вопроса «Программа просвещения – в помощь родителю дошкольника». Также было проведено анкетирование родителей на тему «Частые вопросы – конкретные ответы». Анкетирование показало, что родители открыты и готовы к сотрудничеству с детским садом, удовлетворены работой педагогов и детского сада в целом.

В рамках Программы просвещения родителей используются интерактивные методы обучения, такие как дискуссии, кейс-стадии, ролевые игры, что позволяет повысить вовлеченность родителей и сделать обучение более эффективным.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью.

Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2. Оценка системы управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; |

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|---|
| | – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| Совет родителей | <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством

образовательных услуг. В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2025 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в детском саду создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ Вешкаймский детский сад «Берёзка» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;

- деятельность по интересам: кружки, студии.

Занятия организуются в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Планирование работы с детьми в 2024-2025 учебном году велось в соответствии с ФГОС по направлениям :

- познавательно- речевое направление (образовательные области : Познание, Коммуникация);
- физическое развитие (образовательные области: Здоровье, Физическая культура);
- личностное развитие (образовательные области: Социализация, Труд, Безопасность);
- художественно – эстетическое творчество (образовательные области: Художественное творчество, Музыка, Чтение художественной литературы).

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, декабрь – промежуточная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 20 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения – со 2 по 13 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом:

| Показатель | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | |
|--|------------|----|--------|----|------------|----|--------|--------------------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % в пределах нормы |
| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | 41 | 33 | 70 | 56 | 13 | 10 | 124 | 90 |
| Качество освоения образовательных областей | 41 | 33 | 70 | 56 | 13 | 10 | 124 | 90 |

В мае 2025 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 25 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать

определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 42 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ Вешкаймского детского сада «Берёзка» в 2025 году были положены

образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников Детского сада в школу.

Воспитанники в 2025 году являлись активными участниками районных, областных и всероссийских мероприятий.

| <i>№</i> | <i>Мероприятие</i> | <i>Участник</i> | <i>Результат</i> |
|----------|--|---|---------------------------------|
| 1 | Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три-елочка гори» | Саранцев Данил | 1 место |
| 2 | Всероссийский конкурс новогодних поделок «К новому году готовы» | Кириллов Захар | 1 место |
| 3 | Лыжня России 25 | Исмакаев Павел Наумов Кирилл Саранцев Егор Процел Мирослава Кубай Дарья | 1 м 2 м 3 м 1 м 3 м |
| 4 | Муниципальный конкурс исследовательских работ «Мой проект» | Наумов Кирилл Кубай Дарья | 1 место 3 место |

| | | | |
|----|--|--|-------------------------------|
| 5 | Муниципальный конкурс – фестиваль среди дошкольных театральных коллективов «Мы патриоты своей страны » | Коллектив «Непоседы» | 1 место |
| 6 | Районный патриотический конкурс – фестиваль детского и молодежного творчества «Все о той весне» - номинация «Музыкально-литературная композиция » | Коллектив «Непоседы» рук.Харитонов Л.Н.) | Диплом лауреата 1 степени |
| 7 | Районная легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы | Наумов Кирилл Петров Степан Добрякова Виктория | 1 место 2 место 3 место |
| 8 | Всероссийской творческий конкурс «Подари улыбку папе» | Процел Мирослава | Диплом 1 м |
| 9 | Всероссийский детский конкурс «Кто как зимует» | Саранцев Егор | Диплом 1 м |
| 10 | Всероссийский детский конкурс «В дружбе народов – единство страны» | Панова Настя | 3 место |
| 11 | Конкурс детского рисунка «Вешкаймская птицефабрика – для вас с любовью» | Митрофанова Настя | 2 место |
| 12 | Всероссийский конкурс детского творчества «Солнечный свет» | Дмитриева Софья | 1 место |
| 13 | Районная легкоатлетическая эстафета «Кросс нации 2025» | Процел М. Марунин Д. | 1м 3м |

Вывод: В МБДОУ создаются условия для реализации образовательной программы дошкольного образования, ведущие цели которой – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов, анкетирования, отчетов о работе по самообразованию, по отзывам родителей можно сделать вывод, что основным методом работы воспитателей с детьми является личностно-ориентированное взаимодействие, использование экспериментальной познавательной деятельности, игр, создание проблемных ситуаций, активизирующих самостоятельность, инициативу, творческие способности, воспитание культуры здоровья.

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые

не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 36 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 18 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 12 индивидуальные консультации с родителями;

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации

образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кв , посвященный арцевания.

Год защитника Отечества. Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. В мае организован патриотический фестиваль, посвященный 80-й годовщине ВОВ «Наследники победы».

В течение года был реализован совместный проект «Растим патриота – растим гражданина» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также закрепить знания о значимости Родины в цепочке воспитания ребенка. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства с привлечением родителей воспитанников.

На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества, составляет 95 процентов. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Коллектив сотрудников состоит из 29 человек, из них 11 педагогов.

Педагогические работники составляют 38% в общем количестве работающих в дошкольном учреждении.

В детском саду работают:

воспитатели – 10 чел., из них старший воспитатель- 1 чел.

музыкальный руководитель - 1 чел.,

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляют старшая медицинская сестра, которая работает по договору ДОУ с ГУЗ Вешкаймская ЦРБ.

Укомплектованность групп педагогическими кадрами соответствует 100%.

Анализ педагогических кадров по разделам:

| Разделы | Количество |
|---|------------|
| По стажу педагогической работы: до 5 лет | 1(9) |

| | |
|---------------------------------------|---------|
| от 5-20 лет | 2 (18%) |
| 20-30 лет | 7 (64%) |
| свыше 30 лет | 1 (9%) |
| Квалификационная категория педагогов: | |
| высшая категория | 9 (82%) |
| первая категория | 1 (9%) |
| соответствие занимаемой должности | 0(0%) |
| Образовательный ценз: | |
| высшее | 4(36%) |
| средне – специальное | 7 (64%) |
| среднее | --- |

Педагогический коллектив соответствует профессиональной компетенции Стандарта профессиональной деятельности педагога. По данным таблиц видно, что образовательный уровень педагогов достаточно стабильный: большинство педагогов имеют среднее специальное педагогическое образование. Все педагоги аттестованы, в этом году количество с высшей квалификационной категорией увеличилось до 9 педагогов.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, обучаются на курсах факультета дополнительного образования Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова, АНО ДПО «ФИПКип» г.Москва. В 2025 годы курсы повышения квалификации прошли 6 педагогов.

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие :

| <i>№</i> | <i>Мероприятие</i> | <i>Участник</i> | <i>Результат</i> |
|----------|---|-----------------|------------------|
| 1. | Всероссийский конкурс «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста» | Киселева Е.С | Диплом 1 м |
| 2 | Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов, форм» | Калашнова О.В.. | Диплом 3 место |
| 3 | Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и | Мареева С.Н. | Диплом 3 м |

| | | | |
|----|--|------------------|----------------------------|
| | традиции» | | |
| 4 | Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Финансовая перемена» | Балашова Л.И. | Сертификат участника |
| 5 | Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов, форм» | Казачкова Е.Ф. | Диплом 2 место |
| 6. | Всероссийский конкурс «Мы вместе. Дети.» (номинация «Душа России», хореографическое искусство), г.Москва | Харитоновна Л.Н. | Диплом участника |
| 7 | Международное сетевое издание «Солнечный свет» | Балашова Л.И. | Свидетельство о публикации |
| 8 | Районный конкурс «Воспитатель года – 2025» | Садриева А.Н. | 2 место |

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов и специалистов организации свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, , группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических

пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2025 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект соответствии с ФОП ДО, ФГОС. Приобретены наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о животных », «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: компьютер- 4 шт , принтер- 3шт , 1 DVD-плеерами, проектором мультимедиа; телевизор SMART, медиосистема- 2шт.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в Детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

| Наименование | % обеспечения |
|-------------------------|----------------------|
| Игрушки | 80 |
| Музыкальные инструменты | 70 |

| | |
|--|----|
| Предметы декоративно-прикладного искусства | 80 |
| Картины, репродукции | 80 |
| Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...) | 80 |
| Технические средства обучения | 80 |
| Детская литература | 80 |
| Методическая литература | 80 |

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями Детский сад укомплектован на 80 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

7. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкально-спортивный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор – 1;

В музыкально – спортивном зале имеется: спортивный инвентарь, обручи, скакалки, мячи, гимнастические палки, кегли, дуги, мягкий спортивный модуль), пианино, музыкальные инструменты.

Для работы в музыкальном зале используются имеющиеся в детском саду музыкальный центр, проектор, ноутбук, телевизор, медио-система.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Каждая группа д/с оборудована детской игровой мебелью, игрушками, в группах созданы мини – музеи, уголки экспериментирования, весь материал расположен по игровым зонам.

Из-за отсутствия помещения в ДОО организованы только мини-музеи, которые располагаются в групповых помещениях. (мини-музей «Куклы разные бывают», «Военная техника», « Музей платка.» , «Музей колокольчика». При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Для всестороннего развития детей в 2024 году из ФМО приобретено новое игровое оборудование : «Больница Айболита», «Уголок ПДД» , «Кухня Мария», «Магазин», «Уголок творчества», « Патриотические уголки» , «Уголок ряженья», игровая стенка.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были изготовлен и размещен в холле 1 этажа информационный стенд «Тропой памяти » .

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с ФОП ДО и приказом Минпросвещения оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей. Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены: ноутбук, принтер, пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств, экран (1 штука), проектор (1 штука), ноутбук (5 штук), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

У каждой группы имеется своя игровая площадка - 6 игровых площадок. Все площадки оборудованы, имеются качели, горки, балансиры, песочницы. Игровые площадки детского сада силами родителей и сотрудников ДОО благоустроены

В 2024 году на территории детского сада обустроена зона отдыха, установлены 2 скамейки, выложены плиткой площадки под ними, посажена Аллея Роз, установлены статуи.

Входная группа детского сада оборудована откидным пандусом.

Вывод: Материально-техническое состояние здания Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В 2026 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2025 по 19.10.2025 проводилось анкетирование 92 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 90 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 87 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 75 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 98 процентов ;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 97 процентов .

Анкетирование родителей показало удовлетворенность качеством предоставляемых услуг.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть

Показатели деятельности МБДОУ Вешкаймского детского сада «Берёзка» , подлежащей самообследованию за 2025 год

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|--|--------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 124 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 124 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 28 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 96 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 124 человека /100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 124 человека/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, | 0 человек/ 0% |

| | | |
|-------|---|------------------|
| | получающих услуги: | |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек / 0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 7 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 11 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 4 человека/ 36% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 4 человека /36% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 7 человек /64% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 7 человек /64% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 11 человек /100% |
| 1.8.1 | Высшая | 9 человек/ 82% |
| 1.8.2 | Первая | 1 человек/ 9 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 11 человек/100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человек/9% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 человек/9% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/9% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человек/27% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных | 12 человек/100% |

| | | |
|-----------|--|-----------------------|
| | работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12человек/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 11человек/124человека |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1069,9кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | нет |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.